

Министерство образования и науки РФ
Московский социально-гуманитарный институт

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Педагогический контроль, как одна из составляющих
методической деятельности спортивной школы**

Выполнила
Емелина Вера Николаевна

Москва 2013 год
Содержание

Введение	2
Глава 1. Содержание методической деятельности спортивной школы ..	4
1.1 Организационно-методическая деятельность.....	7
1.2 Учебно-методическая деятельность.....	8
1.3 Научно-методическая деятельность	10
Глава 2. Педагогический контроль в спортивной школе.....	17
2.1 Содержание педагогического контроля	19
2.2 Виды педагогического контроля	27
2.3 Функции педагогического контроля	31
2.4 Проверка работы спортивных школ	39
Глава 3. Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе ..	43
3.1 Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия	46
3.2 Компонентный анализ учебно-тренировочного занятия	50
3.3 Проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия	51
3.4 Посещение учебно-тренировочного занятия	52
Заключение	59
Список литературы	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования связана с тем, что последние годы были насыщены важными для страны событиями в сфере физической культуры и спорта. В 2007 году принят новый Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в 2009 году – «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Модернизируется система органов управления сферой физической культуры и спорта, подготовки спортивного резерва и развития детско-юношеского спорта.

Стремительный рост достижений в мировом спорте настоятельно требует неустанного поиска новых эффективных методов и организационных форм работы по подготовке спортивных резервов. Имеется много факторов, существенно влияющих на качество работы спортивных школ. Развитие спорта высших достижений опирается на юношеский спорт. От эффективности работы тренера-преподавателя детско-юношеского спорта во многом зависит, как быстро наша страна вернется к прежним позициям в мировом спорте.

Современный уровень спортивных достижений требует организации целенаправленной, научно обоснованной многолетней подготовки спортсменов. В юношеском спорте полноценная реализация тренировочного процесса предполагает дифференцированный подход к его построению, учет характерных возрастных и индивидуальных особенностей юных спортсменов, а также различных типологических и морфофункциональных признаков влияющих на становление спортивного мастерства. Рационализировать построение многолетней тренировки юных спортсменов возможно при научном подходе к управлению образовательным процессом.

Практика деятельности спортивных школ подтверждает, что российский спорт остается конкурентоспособным на международной

арене. В стране имеются авторитетнейшие школы и академии с хорошими традициями, передовой технологией спортивной подготовки. Надо только умело распорядиться этим богатством, сохранить и внедрить все положительное, что накоплено за десятилетия. Вместе с тем в последние годы в силу определенных причин Россия превратилась в самого крупного донора международного спорта, и щедро делится своим уникальным опытом, квалифицированными кадрами и спортсменами. С помощью наших ученых и практиков во многих странах мира воспроизводится созданная и впервые реализованная в нашей стране современная система научно-методического и медико-биологического обеспечения. К сожалению, приходится констатировать, что результаты научных трудов в области спорта в реальных условиях подготовки спортсменов в России продолжают оставаться невостребованными.

Цель исследования: определить роль методиста спортивной школы для эффективного осуществления педагогического контроля.

Объект исследования: методическая деятельность спортивной школы.

Предмет исследования: педагогический контроль, как одна из составляющих методической деятельности спортивной школы.

Задачи исследования:

1. Содержание методической деятельности спортивной школы.
2. Определить виды и функции педагогического контроля в спортивной школе.
3. Выявить структуру и варианты анализа тренировочного занятия в спортивной школе

Глава 1

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

С целью оптимизации качества образовательного процесса коллектив спортивной школы должен решать следующие задачи:

1. Прогнозировать и моделировать уровень подготовленности спортсменов «на входе» и «на выходе» образовательного процесса;
2. Обеспечивать и поддерживать достижение требуемого уровня специальной подготовленности учащихся, своевременно фиксировать и предотвращать нежелательные отклонения;
3. Повышать качество образовательного процесса путем конструирования и внедрения инновационных методик спортивной тренировки;
4. Оценивать реальное качество педагогического процесса и его соответствие прогнозируемым требованиям;
5. Моделировать перспективу деятельности (на основе анализа существующих достижений, проблем составляется прогноз перспективных требований);
6. Обеспечивать оперативную диагностику имеющегося качества образовательной системы и реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого;

7. Способствовать сохранению стабильности работы спортивной школы и ее организационно-управленческой деятельности;
8. Реализовывать перспективные направления совершенствования работы спортивной школы, способствующие оптимизации ее практической деятельности;
9. Осуществлять поиск и своевременное использование благоприятных возможностей;
10. Вести постоянный учет и своевременную нейтрализацию неблагоприятных внешних и внутренних факторов.

Структура методической деятельности спортивной школы.

Очевидно, что решать задачи оптимизации деятельности спортивной школы возможно при рациональном её организационно-методическом управлении.

Структура методической деятельности спортивной школы включает следующие направления:

1. Организационно-методическую деятельность;
2. Учебно-методическую деятельность;
3. Научно-методическую деятельность.

Методическая деятельность спортивной школы



1.1 Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность осуществляет следующие функции:

собственно-методическую;
повышения квалификации;
координационную.

Собственно-методическая функция направлена на обеспечение потребностей самой методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта.

Данное направление подразумевает:

организацию методических служб спортивной школы (методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа и т. п.);
непосредственное организационно-информационное обеспечение;
проведение методических советов;
сбор и обработку внешней информации путем участия в конференциях, семинарах и т.п.;
знакомство с авторскими методиками внутри спортивной школы;
подготовку материалов для сообщений тренерам-преподавателям;
изучение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, поиск слабого звена в их деятельности и оказание помощи в этом направлении;
внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик.

Функция повышения квалификации направлена на рост профессионального уровня тренерско-преподавательского состава и управленческих категорий работников детско-юношеской спортивной школы. Повышение квалификации может осуществляться через следующие организационные формы:

курсы повышения квалификации;
консультации;
наставничество;
самообразование;
дистанционное образование;
научно-практические конференции;
методические занятия;
открытые учебно-тренировочные занятия;
проведение деловых игр с сотрудниками спортивных школ.

Координационная функция предполагает связь с научно-методическими организациями, учреждениями, подразделениями, планирование методической работы спортивной школы.

1.2 Учебно-методическая деятельность.

Учебно-методическая деятельность осуществляет:
информационную функцию;
аналитическую функцию.

Информационная функция посредством педагогического контроля направлена на информационное обеспечение управления учебно-тренировочным процессом.

Она обеспечивает:

изучение фактического состояния эффективности реализуемых учебно-тренировочных программ;
регистрацию и анализ содержания и параметров тренировочных нагрузок на отдельных этапах тренировки и в многолетнем цикле подготовки;
контроль динамики результатов педагогического прогноза способностей и отбора спортсменов;
контроль адекватности применения средств и методов тренировки.

Информационная функция также направлена на формирование и развитие связей с внешней средой: педагогическими, методическими и научными структурами.

Аналитическая функция направлена на формирование:

адекватных обстоятельствам решений в соответствии с результатами педагогического контроля;
диагностических прогнозов;
интенсификации процесса принятия профессиональных решений с помощью информационно-коммуникативных средств;
выбора и разработки профессионально значимой информации.

Это решения педагогических консилиумов, педагогическая диагностика, педагогическое заключение.

Аналитическая функция также предполагает выявление и создание «банка данных» актуального педагогического и управленческого опыта, его обобщение и пропаганду, направленность на повышение профессионального уровня тренерско-преподавательского и административно-управленческого состава методической службы и выработку регулирующих механизмов по переводу образовательного учреждения в новое качественное состояние на основе анализа его возможностей.

1.3 Научно-методическая деятельность.

В практике работы детско-юношеской спортивной школы возможно выделение двух функций научно-методической деятельности: прогностической и проектировочной.

Прогностическая функция направлена на выбор наиболее целесообразного и эффективного содержания деятельности спортивной

школы. Базируясь на системном подходе, она обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, объектами которого выступают:

прогностически значимые исходные и этапные показатели юных спортсменов;
будущие возможности – материально-техническое и программно-методическое обеспечение; количество, уровень подготовленности и возраст учащихся; кадровая политика (перспектива);
ожидаемые результаты, которые будут достигнуты в случае использования инновационных процессов;
последствия конкретных управленческих решений.

Можно констатировать, что данная функция методической службы находится в стадии становления. Спортивно-педагогическая практика детско-юношеского спорта нуждается в выработке теории прогноза, включающей обоснованность самой процессуальной стороны разработки.

Проектировочная функция предполагает:

выработку концептуальной перспективной модели деятельности детско-юношеской спортивной школы;
разработку адаптивных образовательных программ и технологий их реализации;
подготовку методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
проведение научно-исследовательской деятельности;
экспериментальное обоснование наиболее продуктивных методов обучения и методов организации обучения и т.п.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму № 390 от 28.06.2001 г. Утвержден «Типовой план-проспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР».

Учебная программа построена на принципах комплексности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности предусматривает взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса и подготовленности: физической, технико-тактической, психологической, теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и врачебного контроля, восстановительных мероприятий.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по годам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства; обеспечение в учебно-тренировочном процессе преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей физической, технико-тактической подготовленности и спортивных результатов.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных способностей спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач.

Учебная программа включает нормативную и методическую часть и охватывает все стороны учебно-тренировочного процесса.

Нормативная часть программы разрабатывается на основе нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ, и включает: приемные и переводные нормативы (тесты), соотношение средств ОФП, СФП, СТП, ТТП, спортивной подготовки и показатели соревновательной нагрузки. С учетом календарного плана соревнований следует повышать объем специализированных тренировочных нагрузок, соревнований и время на восстановление.

Методическая часть учебной программы включает учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения и в годичном цикле, рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и др. и состоит из следующих разделов:

1. объяснительная записка;
2. организационно-методические указания;
3. учебный план;
4. план-схема годичного цикла подготовки;
5. педагогический и врачебный контроль;
6. теоретическая подготовка;
7. воспитательная работа и психологическая подготовка;
8. восстановительные средства и мероприятия;
9. инструкторская и судейская практика;
10. программный материал для практических занятий.

Из года в год повышается удельный вес нагрузки на спортивно-техническую, специальную физическую и специальную техническую подготовку. При этом постепенно уменьшается, а затем стабилизируется объем нагрузок, направленных на общефизическую подготовку.

Преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса определяется с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.

Эффективность процесса подготовки предпочтительно оценивать по показателям: здоровья и физического развития, подготовленности (физической, технической, тактической, специальной, психической), достигнутым спортивным результатам, сдвигам в состоянии спортсмена: критериям, характеризующим информативность: *высокую* (биомеханическим, психологическим, эстетическим), *среднюю* (педагогическим, физиологическим, биохимическим).

Одним из важнейших вопросов планирования учебно-тренировочного процесса является распределение программного

материала по периодам и этапам годового цикла, а также детализация его по недельным циклам как основным структурным блокам планирования.

Непременным условием эффективности работы методической службы является четкое определение в каждой спортивной школе основных задач и содержательных составных элементов деятельности. Это позволит административно-управленческим и тренерско-преподавательским кадрам, специалистам методической службы спортивной школы наглядно представить специфику и объем методической работы в системном варианте, исходя из чего, осуществлять планирование деятельности методической службы и каждого работника, её осуществляющего.

Представленная направленность и содержание методической работы спортивной школы позволили сконструировать Примерные функции руководителя методической службы спортивной школы.

В реальных условиях обязанности руководителей и специалистов методической работы определяются в зависимости от потребностей и возможностей спортивной школы.

Для повышения эффективности методической работы в спортивной школе должен функционировать методический кабинет.

Для этого разработаны:

примерное положение об учебно-методическом кабинете государственного образовательного учреждения дополнительного образования спортивной направленности;
паспорт табельного оборудования методического кабинета;

Основными задачами методической службы в концентрированном виде являются:

интенсификация учебно-тренировочного процесса на основе комплексного использования современных методов, организационных форм, средств, а также его оптимизация на основе личностно-ориентированных подходов; методическое сопровождение учебной деятельности – совершенствование планирования, педагогический контроль, педагогические наблюдения; методическое руководство оснащением учебно-тренировочного процесса оборудованием, техническими средствами, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения; руководство повышением квалификации специалистов спортивной школы; укрепление связей с наукой и практикой, организация совместной работы с научными заведениями для организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в учебно-тренировочный процесс инновационных технологий подготовки юных спортсменов; внедрение новых методик подготовки юных спортсменов в практику учебно-тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных; разработка проектов организационно-нормативных документов регулирующих и регламентирующих тренировочный и воспитательный процесс; формирование оптимального учебно-тренировочного плана и расписания занятий с учетом возраста, уровня подготовки и целевой направленности тренировочного процесса; разработка системы диагностики спортивного результата и мониторинга динамики подготовленности спортсменов; организация управления деятельностью психологической службы по вопросам обеспечения эффективности тренировочного и соревновательного процесса; внедрение в практику методической службы учреждения программно-целевого подхода в управлении образовательным

процессом на основе проведения проблемно-ориентированного анализа;
внедрение в практику деятельности программирования учебно-тренировочного процесса по конкретным специализациям, новых методик и технологий, активных методов и технических средств;
подготовка информационных документов, учет и анализ тренировочной и соревновательной деятельности;
проведение авторских и открытых учебно-тренировочных занятий;
руководство организацией опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы административно-управленческих и тренерско-преподавательских категорий работников, подготовка к изданию рукописей и учебно-методических материалов.

Глава 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Для успешного управления процессом подготовки юных спортсменов тренеру-преподавателю необходимо располагать объективной информацией о здоровье и психофизическом состоянии каждого занимающегося, а также о влиянии физических нагрузок и вызываемых ими изменениях в функциональных системах организма. В этой связи специалисты спортивной школы должны осуществлять педагогический контроль учебно-тренировочного процесса, уметь оперативно оценивать уровень технико-тактического мастерства и динамику физической подготовленности, контролировать состояние тренированности спортсменов.

По современным представлениям, спортивная тренировка является педагогическим процессом управления состоянием юного спортсмена, а стержневым, основным путем к реализации управления является педагогический контроль.

Специалисты детско-юношеского спорта считают, что под педагогическим контролем следует понимать систему получения

объективной информации об адекватности и эффективности целостного процесса спортивной школы.

Эта информация может быть использована в следующих целях:
контроль деятельности спортивной школы;
системный контроль деятельности тренеров-преподавателей спортивной школы;
выработка новых управленческих решений;
информационное обеспечение управления учебно-тренировочным и соревновательным процессом.

Основным условием гибкого и эффективного управления учебно-тренировочным и соревновательным процессом является динамический анализ всех компонентов. Этот анализ имеет свою специфику в зависимости от этапа обучения. В настоящей главе дается уточнение понятия, содержания, направленности и организации педагогического контроля в структуре деятельности современной спортивной школы.

В практике работы спортивных школ должны использоваться следующие методы контроля:

анализ и обобщение учетной и отчетной документации;
педагогические наблюдения, связанные с регистрацией отдельных характеристик учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
фиксированный метод проверки уровня знаний, умений и навыков спортсменов.

Правильно организованный педагогический контроль в структуре деятельности спортивной школы является оптимальным механизмом информационного обеспечения управления учебно-тренировочным процессом. Педагогический контроль должен содействовать оптимизации управления по трем основным направлениям: исходное, оперативное, текущее.

Исходное управление – формирование групп начального обучения, поэтапный отбор наиболее одаренных детей для занятия определенным видом спорта.

Оперативное управление – связано с необходимостью воздействия на оперативное состояние спортсменов, и поэтому оно осуществляется в пределах одного тренировочного занятия. Оперативное управление

соревновательной деятельности проводится по результатам педагогического контроля деятельности спортсмена в ходе соревнований, а также по результатам окончания спортивного поединка.

Текущее управление – заключается в таких воздействиях, где структура нагрузок соответствует колебаниям в состоянии спортсменов и запланированным показателям. Текущее управление осуществляется, как правило, в пределах этапа подготовки юных спортсменов.

2.1 Содержание педагогического контроля

Педагогический контроль в спортивной школе – это получение объективной информации о влиянии тренировочного процесса на направленность и величину морфологических и функциональных изменений, происходящих в организме юных спортсменов, на реальные сдвиги показателей специальной подготовленности, а также изучение

адекватности и эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процесса.

Педагогический контроль включает совокупность параметров, средств, методов, алгоритмов и организационно-методических мероприятий по оценке эффективности применяемых средств и методов подготовки, тренировочных нагрузок (упражнений), технико-тактических действий, а также спортивных результатов и поведения спортсменов, осуществляемых тренером совместно с педагогом исследователем. Задачи педагогического контроля – учет тренировочных и соревновательных нагрузок, определение различных сторон подготовленности спортсменов, выявление возможностей достигнуть запланированный спортивный результат, оценка поведения юного спортсмена на соревнованиях. Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения и контрольные упражнения (тесты). Кроме того, педагог обобщает в единую (интегральную) оценку данные обследований, получаемые при помощи других видов контроля.

В рамках педагогического контроля особую эффективность приобретает медико-биологический, биомеханический, психологический контроль.

Медико-биологический контроль предусматривает совокупность параметров, средств, методов и мероприятий, направленных на оценку здоровья, функциональных возможностей и состояния организма спортсмена с учетом реакции его систем на различные, в том числе экстремальные, тренировочные и соревновательные воздействия (нагрузки).

Биомеханический контроль включает совокупность средств, методов, алгоритмов по оценке техники выполнения спортивных упражнений и формирования технического мастерства спортсмена.

Психологический контроль включает совокупность показателей средств, методов, мероприятий по оценке индивидуально-типологических особенностей личности спортсмена, общих и специальных

психомоторных, психических состояний в экстремальных (стрессовых) условиях соревнований, социально-психологических характеристик спортивных коллективов.

Тестирование подготовленности: физической, технической, тактической, интегральной, соревновательной. Регистрация соревновательной деятельности.

Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется тестом. Тесты должны отвечать специальным требованиям, таким как стандартность, наличие системы оценок, надежность, информативность.

Надежность теста называется степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же спортсменов в одинаковых условиях. Под **стабильностью** понимают воспроизводимость результатов испытаний при повторении их через определенное время в одинаковых условиях, а **согласованность** характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств производящего или оценивающего тест.

Для повышения надежности методов и тестов комплексного контроля рекомендуются следующие практические пути:

1. Стандартизация измерительных процедур в процессе тестирования.
При этом разработка и строгое соблюдение соответствующих стандартов, регламентирующих все основные методические приемы, реализуемые в данном тесте или инструментальной методике.
2. Выполнение оптимального числа попыток, при котором исключается привыкание (научение), влияние утомления, снижение внимания и одновременно обеспечиваются требования статистики.
3. Привлечение достаточного количества экспертов, повышение согласованности их мнений.
4. Применение методических приемов, направленных на формирование мотивации испытуемых спортсменов, что позволит выявить и оценить истинные возможности тестируемого.

5. Метрологически обоснованный выбор технических средств измерения, обеспечивающих заданную их точность в процессе тестирования.

Для показателей, выбираемых в качестве контрольных, обязательна проверка на информативность. **Информативность теста** – это степень точности, с какой он измеряет физическое качество спортсмена, для оценки которого используется. Информативность батареи тестов, естественно, выше, чем информативность одного теста.

Следующим общепризнанным требованием к отбираемым контрольным показателям и упражнениям является их **стандартность**, т. е. такая регламентация процедуры и условий тестирования, которая исключает влияющие на результаты различия в организации испытаний.

Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют добротными.

Выделяют следующие группы тестов:

1) стандартные тесты, когда всем спортсменам предлагается выполнить одинаковое задание (например, бежать на предбане со скоростью 5 м/с в течение 5 минут; или в течение одной минуты подтянуться на перекладине 10 раз и т.д.). Специфическая особенность этих тестов заключается в выполнении неопределяемой нагрузки, поэтому мотивация на достижение максимально возможного результата здесь не нужна.

Результат такого теста зависит от способа задания нагрузки: если задается механическая величина нагрузки, измеряются медико-биологические показатели. Если же нагрузка теста задается по величине сдвигов медико-биологических показателей, то измеряются физические величина нагрузки (время, расстояние и т.п.).

2) тесты, при выполнении которых нужно показать максимально двигательный результат, а измеряются значения биомеханических, физиологических, биохимических и других показателей (сила, проявляемая в тесте, ЧСС, МПК, анаэробный

порог, лактат и т.п.). Особенность таких тестов – необходимость высокого психологического настроя, мотивации на достижение предельных результатов.

- 3) выбираемые для контроля тесты должны, прежде всего, соответствовать критерию надежности, подчеркивается, в частности, их стабильность и согласованность.

Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов имеет четко выраженную тенденцию, позволяющую выделить его основную направленность по группам видов спорта: циклические виды спорта, скоростно-силовые, игровые и виды спорта со сложной координацией движений.

Контроль степени «обученности»: этапные индивидуальные и групповые сдвиги показателей специальной подготовленности. Сравнение исходных и конечных показателей специальной подготовленности юных спортсменов, достигнутых на определенном этапе тренировки, позволяет фиксировать «сдвиг» - прирост показателей. Анализ динамики прироста показателей дает возможность делать объективные выводы о способностях спортсменов к избранному виду спорта, об эффективности учебно-тренировочного процесса, оценить профессионализм тренера-преподавателя.

Оценка переносимости тренировочной нагрузки. Признаками того, сто упражнение или серия физических упражнений не соответствуют функциональным возможностям организма, являются: падение результатов, нарушение координации, утомление к концу серии, значительные колебания частоты пульса с преимущественным её нарастанием к концу серии, увеличение разницы во времени выполнения первого и второго повторения упражнения в серии.

В повседневной практике величину внутренней нагрузки можно оценивать по симптомам утомления, а также по длительности и темпу восстановления. В процессе занятия тренер может определять степень утомления с помощью внешних признаков.

Внешние признаки утомления:

Наблюдаемые признаки	Небольшая степень утомления	Средняя степень утомления
Окраска кожи лица	Небольшое покраснение лица, выражение спокойное	Значительное покраснение лица, выражение напряженное
Потливость	Незначительная	Сильная (лицо)
Дыхание	Несколько учащенное , ровное	Резко учащенное
Движения	Бодрые, задания выполняются четко	Неуверенные, нечеткие, появляются дополнительные движения. Моторная возбудимость или заторможенность.
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет	Жалобы на усталость, отказ от выполнения заданий

Оценка функциональной подготовленности спортсменов. С определенной степенью надежности критерием функциональной подготовленности спортсменов может являться индивидуальный результат задержки дыхания на вдохе по Серкину. Проба Серкина применяется для анализа системы внешнего дыхания.

Оценка функционального состояния организма. Эта оценка производится при помощи выполнения физических упражнений. Спортсмену предлагается выполнить определенную нагрузку, а затем по показателям частоты сердечных сокращений изучается реакция организма на эту нагрузку.

При тестировании необходимо выполнять следующие правила:

1. Условия выполнения упражнения должны быть максимально приближены к условиям соревновательной деятельности.
2. Условия выполнения теста стандартизированными.
3. Тестирование необходимо проводить систематически.
4. при анализе тестирования измеряется частота пульса за 10 с – сразу после финиша, через 1 минуту и через 2 минуты, также фиксируется

результат выполнения теста. Это позволяет тренеру точно изучить индивидуальную реакцию спортсмена на нагрузку.

Используя принципы определения функциональной подготовленности, изложенные выше, можно разработать тесты с акцентом на специфику вида спорта.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) в тесте следует использовать циклическую работу средней интенсивности (плавание, атлетический бег, работа на велоэргометре, на гребном тренажере, и т.п.);
- 2) интенсивность работы и условия выполнения теста должны быть стандартными;
- 3) продолжительность теста для спортсменов, тренирующихся на выносливость, должна быть приблизительно 2 минуты, для спортсменов, специализирующихся на коротких дистанциях, продолжительность теста следует уменьшить до 30 секунд;
- 4) ЧСС можно определять как пальпаторно, так и с использованием любых моделей пульсометра.

Регистрация учебно-тренировочной нагрузки. Регистрируются комплексные показатели нагрузки (содержание, объем, интенсивность). Полученная информация сопоставляется с планом тренировки. На основе изучения соответствия реальных и запланированных показателей посредством анализа эффективности текущего тренировочного процесса тренер может внести в него изменения и исправления, касающиеся объема, интенсивности тренировочных нагрузок, применяемых средств, методов и методических приемов.

Самоконтроль юного спортсмена предполагает систематическую самооценку состояния организма. По пятибалльной системе оценивается: сон, аппетит, желание тренироваться, качество тренировочной работы, состояние после тренировки, засыпание, утреннее настроение, настроение перед очередной тренировкой и другое. Появление оценок «1» и «2» - сигнал тревоги.

Регистрация соревновательной деятельности. Используются в зависимости от вида спорта: специально разработанная стенография, различные съемки, изучение протоколов и т.п.

Аналитическая деятельность: анализ, заключение, диагностика.

Анализ – контроль специальной подготовленности, обученности, тренированности, функционального состояния, переносимости нагрузки, содержания учебно-тренировочных нагрузок.

Заключение – по этапу подготовки с выводами и аргументированными предложениями. В основе заключения лежит анализ учебно-тренировочного процесса и на его основе – объективная диагностика дальнейших спортивных результатов.

Диагностика – выявление способностей к избранному виду спорта, прогнозирование спортивных результатов, отбор на этапах подготовки спортсменов.

2.2 Виды педагогического контроля.

В учебно-тренировочной деятельности спортивной школы можно выделить следующие виды педагогического контроля, которые имеют специфические особенности, связанные с задачами образовательного процесса: предварительный, текущий, этапный, итоговый.

Предварительный педагогический контроль.

Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня морфофункциональных и психосоматических показателей, физической подготовленности, а также разных сторон личности начинающего спортсмена. Итоги предварительного контроля создают возможность проектирования организации и содержания будущего учебно-тренировочного процесса. Посредством предварительного контроля тренер получает необходимую информацию о предрасположенности начинающего спортсмена к избранному виду спорта. Предварительный контроль позволяет зафиксировать (сделать срез) исходный уровень необходимой информации о начинающем спортсмене. Сравнение исходного (начального) уровня подготовленности юного спортсмена с конечным (достигнутым на определенном этапе) позволяем измерять «сдвиг» показателей, анализировать динамику подготовленности и эффективность учебно-тренировочного процесса.

В практической деятельности спортивной школы *предварительный контроль* это: исходное тестирование физической подготовленности, морфофункциональные измерения, исследование психомоторных способностей.

Текущий контроль.

Основной задачей текущего контроля в спортивной школе являются повседневные наблюдения за ростом спортивного мастерства и колебаниями в состоянии организма юного спортсмена.

Важнейшей функцией *текущего контроля* является функция обратной связи. Обратная связь позволяет тренеру-преподавателю получать сведения о ходе процесса физической и технико-тактической подготовленности юных спортсменов. Обратная связь дает возможность осуществлять контроль учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

Промежуточные индивидуальные и групповые сдвиги показателей специальной подготовленности юных спортсменов позволяют сделать объективные выводы об эффективности структуры и содержания учебно-тренировочного процесса, оценить профессионализм тренера-преподавателя.

Текущий контроль необходим для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и при необходимости внесения в него изменений и дополнений.

Этапный педагогический контроль.

Задача этапного контроля – выявление эффективности подготовки на определенном этапе тренировки.

Статья 32 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (эта статья вступила в силу 1 июля 2012 года) устанавливает следующие этапы спортивной подготовки:

1. спортивно-оздоровительный этап;
2. этап начальной подготовки;

3. тренировочный этап (этап спортивной специализации);
4. этап совершенствования спортивного мастерства;
5. этап высшего спортивного мастерства.

Этапный контроль в деятельности спортивной школы появляется совместно с организацией цикличности подготовки. Этапный контроль предполагает регистрацию результатов тестирования в начале и в конце определенного этапа тренировочного цикла.

Этапный контроль позволяет объективно охарактеризовать состояние спортсмена в соответствии с задачами и содержанием данного этапа подготовки. Анализ полученных при этапном контроле результатов позволит при необходимости вносить в последующий процесс соответствующие коррективы.

Итоговый педагогический контроль.

В практике работы спортивной школы под итоговым педагогическим контролем понимается регистрация уровня подготовленности юных спортсменов в конце учебного года (май – июнь). Итоговый педагогический контроль призван дать представление о достигнутых результатах тренировочной работы за прошлый год. Именно в конце учебного года специалисты спортивной школы должны систематизировать и обобщить эффективность деятельности тренеров-преподавателей и индивидуальный эффект тренировки каждого спортсмена.

Итоговый педагогический контроль предполагает регистрацию (тестирование) с последующим анализом: уровня физического развития, показателей общей физической подготовленности, показателей технической (техничко-тактической) подготовленности, уровня

специальной работоспособности спортсменов, психологического состояния спортсменов.

Анализ итогового педагогического контроля возможен только при наличии научно обоснованной градации оценки (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) результатов тестирования в виде спорта в соответствии с возрастом и полом. Предлагаемый анализ позволяет оценить работу конкретного тренера-преподавателя и успехи или «неуспехи» каждого спортсмена.

Итоговый педагогический контроль (тестирования по итогам учебного года) желательно проводить в виде традиционных праздничных соревнований с назначением главного судьи и судей на упражнениях, подведением итогов года («Лучший тренер года», «Лучший спортсмен года») с соответствующими награждениями и поощрениями.

2.3 Функции педагогического контроля.

Педагогический контроль в спортивной школе имеет следующие функции: *административно-педагогическую* и *информационно-педагогическую*.

Административно-педагогический контроль.

Это контроль эффективности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей со стороны администрации спортивной школы.

Он включает:

выполнение запланированной педагогической нагрузки;

наличие планирования учебно-тренировочного процесса, обязательной документации;

проверку журналов;

оценку комплектования групп (количество занимающихся, пол,, возраст, уровень физического развития, физической и технической подготовленности, динамика роста показателей, уровень спортивных достижений);

анализ перспективности юных спортсменов;

анализ соответствия учебно-тренировочного процесса целевым задачам спортивной школы и задачам каждого этапа подготовки;

проверку подготовленности тренера-преподавателя и спортсменов к учебно-тренировочному занятию;

оценку организации и проведения занятий с целью определения эффективности деятельности тренера-преподавателя (оценивается: профессиональное мастерство, личные качества, дидактические навыки). При такой методике контроля тренер должен быть заранее

оповещен, кем и когда он будет проводиться. Проверка учебно-тренировочного занятия завершается составлением «Акта проверки»;

систематическое изучение деловых и личностных качеств тренера-преподавателя, стиля его профессиональной деятельности.

С целью осуществления контрольных функций наиболее оптимально для руководителей спортивных школ практиковать заранее запланированные собеседования с главными тренерами отделений и с каждым тренером-преподавателем в отдельности.

Эти собеседования дают возможность администрации спортивной школы:

выяснить степень выполнения тренерами их планов, наметить перспективные планы на будущее;

получить объективную и субъективную информацию о спортсменах;

решать назревшие организационные вопросы;

наметить пути взаимодействия между отделениями для демократической расстановки приоритетов;

оптимизировать процесс комплектования учебных групп;

создать механизм, осуществляющий совместную программу действий: администрация – спортивное отделение – тренер – спортсмен.

Многолетний анализ деятельности тренера-преподавателя позволяет руководству спортивной школы определить его потенциальные возможности, роль и место в структуре деятельности спортивного отделения.

Эффективным средством административного контроля в спортивной школе являются различные формы анкетирования, как тренеров-преподавателей, так и обучающихся. Анкетирование позволяет определить направление развития спортивной школы, наметить круг вопросов, решение которых значительно оптимизирует целостный образовательный процесс (организационные трудности, методические проблемы, интересы, мотивы деятельности и т.п.), формировать кадровый потенциал, планировать стратегию и организацию спортивной школы.

К административно-педагогическому контролю в спортивной школе можно отнести различные формы собеседования: с обучающимися, их родителями, с учителями и руководителями общеобразовательных школ.

Информационно-педагогический контроль.

Этот вид контроля включает:

анализ профессиональных умений и навыков тренеров-преподавателей с целью оказания своевременной профессиональной помощи. Основным инструментом в этом виде педагогического контроля будет комплексный и аспектированный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия. Для объективного анализа и оценки слабых и сильных деятельности тренеров-преподавателей необходимо систематизировать специфические профессиональные знания, умения и навыки, которыми они должны обладать в современных условиях развития специализированного детско-юношеского спорта;

информационное обеспечение управления учебно-тренировочным процессом на этапах подготовки юных спортсменов (*группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования*).

Информационно-педагогический контроль в группах начальной подготовки.

Задачи педагогического контроля: изучение динамики показателей физического развития, физической подготовленности, психофизиологических показателей.

Основное содержание педагогического контроля:

1. оценка общей физической подготовленности – регулярное проведение наиболее информативных тестов;
2. оценка индивидуальных сдвигов (приростов) показателей специальной подготовленности;
3. анализ групповых сдвигов показателей специальной подготовленности;
4. оценка функционального состояния;
5. диагностика способностей на основе сопоставления индивидуальных показателей специальной подготовленности с модельными характеристиками (нормативами).

Организация педагогического контроля.

Контрольные испытания проводятся 4 раза в год (сентябрь (фон), декабрь, февраль, май). Оптимальный анализ сдвигов показателей: сентябрь – декабрь, декабрь – февраль, сентябрь – май. Сравнительный

анализ исходных показателей и показателей, полученных в конце учебного года, с модельными показателями.

В группы начальной подготовки принимаются дети, не имеющие заболеваний, являющихся противопоказаниями к занятиям спортом.

Анализ исходного уровня и индивидуальных приростов показателей физической подготовленности позволяет оценить характер способностей юных спортсменов.

Педагогический анализ среднегруппового прироста показателей физической подготовленности юных спортсменов демонстрирует тренеру реальную картину распределения объемов компонентов тренировочных нагрузок.

Информационно-педагогический контроль в тренировочных группах (группах спортивной специализации).

На этапе начальной спортивной специализации спортивная тренировка является процессом направленного, регулируемого извне изменения морфологических и функциональных возможностей организма спортсмена. Эти изменения происходят под влиянием запланированных тренировочных воздействий, физических упражнений и различных их сочетаний (тренировочных занятий, циклов и т.п.). Поскольку организм человека в этом аспекте представляется сложной динамической саморегулирующейся вероятностной системой, а о влиянии отдельных тренировочных воздействий и их сочетаний можно судить только приблизительно, всегда возникает необходимость в объективном контроле за происходящими в организме изменениями, который давал бы ответы на два основных вопроса:

1. Соответствует ли направление и характер фактических изменений планируемым показателям?
2. Чем обусловлен тот или иной характер наступивших изменений?

Задачи педагогического контроля: анализ роста показателей физического развития, специальной физической, технико-тактической, интегральной подготовленности и психофизиологических показателей спортсменов.

Основное содержание педагогического контроля:

1. оценка индивидуальных сдвигов (приростов) показателей специальной подготовленности;
2. анализ среднегрупповых приростов показателей специальной подготовленности;
3. оценка функционального состояния;
4. оценка переносимости нагрузки;
5. оценка качества усвоения технических приемов и тактических действий;
6. оценка индивидуальной эффективности соревновательной деятельности;
7. контроль выполнения учебно-тренировочного плана;
8. анализ показателей специальной подготовленности, сопоставление их с модельными характеристиками и на этой основе – разработка индивидуальных занятий.

Организация педагогического контроля.

Контрольные испытания проводятся 3 раза в год сентябрь (фон), декабрь, май). Анализ показателей по сравнению с модельными характеристиками – сентябрь. Анализ прироста показателей в соответствии с индивидуальными заданиями – май.

Педагогические наблюдения в процессе тренировок и соревнований. Регистрация индивидуальной переносимости нагрузок. Наблюдения за выполнением индивидуальных заданий.

Информационно-педагогический контроль в группах совершенствования спортивного мастерства.

На этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования функций педагогического контроля находятся в прямой зависимости от периода и этапа подготовки юных спортсменов. В этой связи организационно-методические основы педагогического контроля должны соответствовать целевой направленности и содержанию этапов подготовки.

Задача педагогического контроля: оптимизация содержания учебно-тренировочного процесса.

Основное содержание педагогического контроля:

- 1) анализ индивидуальных показателей функционального состояния, показателей специальной подготовленности. Изучение и анализ вида подготовленности определяется этапом цикла подготовки;
- 2) регистрация параметров учебно-тренировочных нагрузок (содержание, объем, интенсивность);
- 3) оценка переносимости тренировочной нагрузки;

- 4) оценка тренированности спортсмена;
- 5) самоконтроль спортсмена;
- 6) анализ эффективности этапа подготовки;
- 7) регистрация соревновательной деятельности;
- 8) анализ выполнения учебно-тренировочного плана;
- 9) анализ показателей специальной подготовленности, сопоставление их с модельными характеристиками и на этой основе – разработка индивидуальных заданий;
- 10) педагогическое заключение об эффективности этапа подготовки;
- 11) педагогическая диагностика спортивных результатов.

Организация педагогического контроля.

Контрольные испытания физической, технической, тактической, интегральной подготовленности (начало и конец циклов подготовки). Контроль отдельных видов специальной подготовленности и контроль функционального состояния в микроциклах подготовки (оптимально – первый или последний день микроцикла на протяжении всех этапов подготовки). Постоянный контроль состояния тренированности. Динамические наблюдения в ходе учебно-тренировочного процесса.

Построение и содержание информационно-педагогического контроля на этапах спортивного совершенствования должно основываться на принципах индивидуализации построения спортивной подготовки, при этом должна быть строго обоснована иерархия значимости факторов результативности.

Организация и содержание педагогического контроля в спортивных школах должны быть строго адаптированы к задачам этапов обучения юного спортсмена.

2.4 Проверка работы спортивных школ.

Узловым вопросом управления процессом подготовки спортсменов является контроль выполнения регламентирующих нормативных и программных документов.

Одним из видов контроля является проверка работы спортивных школ. Цель проверки заключается в изучении деятельности администрации и тренерско-преподавательского состава по реализации решений в области физической культуры и спорта, по организации и проведению тренировочного процесса и установлению имеющихся недостатков.

К основным видам проверок относятся:

фронтальная проверка – комплексное изучение всех сторон деятельности тренера, отделения или спортивной школы в целом;

тематическая проверка – изучение одного из разделов работы спортивной школы или организации труда тренера-преподавателя;

выборочная проверка – изучение частного вопроса в системе подготовки спортсменов.

Фронтальная проверка – это ознакомление с системой работы тренера или тренерско-преподавательского состава, проведение всестороннего анализа их деятельности, изучение положительного опыта работы и выявление типичных недостатков.

Тематическая проверка – это изучение отдельных тем и содержания учебно-тренировочного и воспитательного процесса. Цель проверки – мобилизовать коллектив спортивной школы на решение конкретных задач дидактического, методического или воспитательного характера.

Выборочная проверка – это изучение вопросов, включенных в тематическую или фронтальную проверку.

Проверку рекомендуется проводить по плану, утвержденному учредителем или вышестоящей организацией, не менее одного раза в олимпийский цикл.

Одна из главнейших задач организации педагогического труда – распределение обязанностей между работниками. При решении столь сложного вопроса следует исходить из функциональных обязанностей, предусмотренных уставом спортивной школы.

Директор спортивной школы контролирует:

работу административно-управленческого персонала;

выполнение установленных в спортивной школе правил внутреннего трудового распорядка, включая санитарно-гигиенический режим, охрану труда и технику безопасности;

сохранность учебно-материальной базы;

морально-психологический климат в коллективе;

выполнение учащимися единых педагогических требований;

выполнение тренерами решений педагогического совета;

вопросы повышения квалификации тренеров;

педагогическое руководство школьным самоуправлением (совет капитанов, старост);

работу по пропаганде физической культуры и спорта, а также профессиональной ориентации занимающихся.

Заместитель директора спортивной школы по учебно-спортивной работе контролирует:

соответствие учебно-тренировочных занятий поставленным задачам;

уровень знаний, навыков занимающихся в пределах требований программ по видам спорта;

планирование и состояние учета учебно-тренировочных нагрузок;

комплектование учебных групп в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик;

своевременность прохождения учащимися медицинского осмотра и его результативность;

результативность выполнения учащимися приемных, контрольных, переводных нормативных требований по ОФП, СФП, технической и теоретической подготовке;

выполнение учащимися объемов тренировочной работы в соответствии с программами по конкретным видам спорта;

правильность ведения журнала учета работы;

организацию внутришкольных соревнований и соответствие уровня спортивных результатов учащихся минимальным требованиям спортивной подготовленности.

Для согласования методов наблюдения и анализа учебно-тренировочных занятий директору, заучу и инструктору–методисту целесообразно совместно посещать тренировочные занятия и привлекать в проверке ведущих тренеров школы.

Важным условием организации проверки являются ее плановость и систематичность, а результатом должны стать всесторонний анализ учебно-тренировочного процесса, объективность оценок и выводов, принципиальная требовательность.

Проверки должны проводиться, прежде всего, с целью оказания организационно-методической помощи тренеру-преподавателю, изучения и обобщения положительного опыта работы по воспитанию юных спортсменов.

Глава 3

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ

В этой главе систематизирована и определена целевая направленность бытующих в практике, а также впервые предложенных в настоящей работе схем анализа учебно-тренировочного занятия в структурах детского спорта.

Возникает естественный вопрос – какова же целевая направленность анализа учебно-тренировочного занятия в спортивных школах? Ответ на поставленный вопрос неоднозначен.

Руководители образовательного учреждения посредством этого анализа будут иметь возможность контролировать деятельность тренера-преподавателя. Оценка профессионального мастерства тренера-преподавателя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволит постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать методическую помощь, видеть рост тренера-преподавателя, способствовать совершенствованию его профессионального мастерства и успешной аттестации.

Тренеры-преподаватели посредством участия в анализе учебно-тренировочного процесса повышают свое профессиональное мастерство, улучшая процесс преподавания в целом. Первостепенное значение анализ учебно-тренировочного процесса имеет, прежде всего, для тренера, проводящего учебно-тренировочное занятие. В ходе анализа он получает возможность взглянуть на свое занятие как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, методов, способов и приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой. Это – рефлексия, позволяющая увидеть и оценить свои сильные и слабые стороны, определит нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

Процесс анализа учебно-тренировочного занятия многогранен, он позволяет выявить психологические особенности тренера-преподавателя, его организаторские, коммуникативные, познавательные способности, владение методикой преподаваемого материала, необходимыми профессиональными умениями и навыками.

Самоанализ учебно-тренировочного занятия как процесс осознания и самопознания формирует у тренера-преподавателя аналитические способности, умение проводить наблюдения сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать обоснованные выводы.

Можно заключить, что участие специалистов спортивной школы в анализе учебно-тренировочного занятия послужит действенным средством совершенствования их профессионально-педагогического мастерства, будет способствовать развитию профессионального мышления и интереса.

Анализ и самоанализ учебно-тренировочного занятия **должны быть направлены** на сопоставление выдвинутых задач достигнутыми результатами. **Цель анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на учебно-тренировочном занятии, эффективности содержания учебно-тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. **Основной же задачей** при этом является поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера-преподавателя и спортсмена.

В практике учреждений детско-юношеского спорта целесообразно выделить следующие типы **анализа** учебно-тренировочного занятия:

комплексный – изучение и разбор всех аспектов учебно-тренировочного занятия;

компонентный – анализ отдельных компонентов (элементов) учебно-тренировочного занятия;

проблемно-ориентированный – анализ выполнения специально поставленных задач, как для всей группы, так и индивидуально для спортсменов.

3.1 Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годового цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годового планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

тип занятия, подготовка группы к нему;

Структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);

соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;

общая моторная плотность занятия;

использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и другие);

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;

адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;

специализированность содержания нагрузки (специфические, специфические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);

направленность тренировочных нагрузок (аэробная – ЧСС до 155 уд./мин; смешанная – 156 – 175; анаэробная – 188 и выше);

Рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. *Методика проведения учебно-тренировочного занятия:*

использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;

педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;

целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;

осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;

методические приемы исправления ошибок;

оценка действий занимающихся – поощрение, наказание;

содержательная логика учебно-тренировочного занятия;

использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;

соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;

умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;

четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

физической (общей, специальной);

техничко-тактической;

интегральной;

соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

выполнение плана учебно-тренировочного занятия;

оптимальность выполнения задач тренировки;

особенно интересное и поучительное на занятии;

что произвело на занятии наибольшее впечатление;

замечания;

оценка занятия.

3.2 Компонентный анализ учебно-тренировочного занятия.

Выборочный анализ учебно-тренировочного занятия направлен на изучение мастерства тренера в использовании отдельных аспектов учебно-тренировочного занятия.

Выборочному анализу могут быть подвергнуты любые интересующие проблемы, выделенные в комплексном анализе.

К компонентному анализу учебно-тренировочного занятия могут быть отнесены *авторские методики обучения и тренировки*.

Педагогический анализ авторской методики обучения

1. Краткая характеристика авторской методики, ее цель, суть инновации, сфера использования.
2. Общая характеристика учебно-тренировочного занятия, на котором показана данная методика или ее элементы.
3. Специфика реализации особенностей данной методики.
4. Возможность адаптации данной методики с указанием критериев результативности (можно обсудить сравнительную результативность).

Модельная схема выборочного анализа учебно-тренировочного занятия разработана для оценки различных его аспектов (компонентов).

3.3 Проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия

Проблемно-ориентированный анализ направлен на конкретные учебно-тренировочные проблемы, связанные с командной, групповой и

индивидуальной подготовкой. Целью настоящего анализа является оптимизация учебно-тренировочного процесса на основе специальной экспресс-информации. Этот анализ, как правило, проводится в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в соревновательный период.

К специальной экспресс-информации возможно отнести:

связь реального объема и интенсивности учебно-тренировочного процесса с функциональными показателями спортсменов;

эффективность и результативность выполнения технико-тактических приемов и действий;

адекватность избирательных средств и методов тренировки;

рациональность средств психологической подготовки;

соотношение целого и частного в спортивной технике;

соблюдение рациональной последовательности использования средств совершенствования техники;

выявление ошибок в технике двигательных действий и их устранение;

обеспечение контроля функционального состояния и уровня специальной подготовленности;

контроль интегральности подготовки (технико-физическая, технико-тактическая подготовка и т.п.);

уровень соревновательной подготовленности, игровая эффективность (в спортивных играх) и т.д.

3.4 Посещение учебно-тренировочного занятия

Посещение учебно-тренировочного занятия с целью его анализа включает в себя следующие этапы:

подготовка эксперта к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия;

наблюдение за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов;

заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов тренеру-преподавателю;

совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и автора учебно-тренировочного занятия, советы и рекомендации тренеру-преподавателю;

использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-тренировочного процесса.

1. *Подготовка эксперта к посещению учебно-тренировочного занятия.*

А. Выбор, для посещения конкретного учебно-тренировочного занятия исходя из общей цели и планов внутришкольного анализа и контроля.

Б. Уточнение конкретного назначения посещения учебно-тренировочного занятия – изучение целостной системы работы тренера-преподавателя, отдельных элементов этой системы, контроль адекватности занятия учебной программе, изучение эффективности и адекватности тренировочных нагрузок в соответствии с этапными и текущими документами планирования,

экспресс контроль тренировочных воздействий, обобщающий контроль и т.п.

Независимо от избранной цели посещение и анализ учебно-тренировочного занятия должны иметь характер обмена опытом и конкретной помощи тренеру-преподавателю.

2. Наблюдение за ходом учебно-тренировочного занятия, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов.

Наблюдения организуются в соответствии с конкретной целью посещения учебно-тренировочного занятия, однако в любом случае необходим анализ в ракурсе задач и этапов целостной системы подготовки.

Фиксация наблюдения за ходом тренировки ведется по форме, удобной для конкретного образовательного учреждения.

При этом необходимо иметь в виду следующий комплекс вопросов, выбор которых зависит от конкретных задач посещения:

как решаются задачи учебно-тренировочного занятия;

как осуществляется подбор содержания учебного материала;

как осуществляется выбор организационных форм обучения;

соответствие построения физической нагрузки задачам тренировки;

условия тренировки:

а. морально-психологический климат;

б. гигиенические условия;

в. время проведения и продолжительность занятия;

рациональность структуры тренировки;

продуктивность учебно-тренировочного занятия и т.п.

3. *Заслушивание самоанализа урока, постановка вопросов автору учебно-тренировочного занятия.*

Алгоритм самоанализа учебно-тренировочного занятия:

Замысел. Отклонения по отношению к плану хода занятия и их причины. Удалось ли решить поставленные задачи и на каком уровне?

Самооценка учебно-тренировочного занятия. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Что в проведенном учебно-тренировочном занятии стоило бы изменить, сделать по-другому? Какие **выводы** из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

4. *Анализ и оценка учебно-тренировочного занятия проверяющим, советы и рекомендации.*
5. *Использование результатов посещения данного учебно-тренировочного занятия в целях оптимизации целостного учебно-тренировочного процесса.*

Анализ учебно-тренировочного занятия дает возможность наглядно оценить профессиональное мастерство тренера-преподавателя, его личностные качества и профессиональные умения и навыки.

Выборочный анализ деятельности занимающихся или групп занимающихся

1. Характеристика данного занимающегося, группы (способности, уровень физической, технико-тактической и интегральной подготовленности, индивидуальные и дифференцированные задачи обучения, морфофункциональные особенности развития, психологические особенности).

2. Особенности деятельности тренера по отношению к данному занимающемуся (группе) (сознательность, активность, особенности внимания, памяти и т.п., активизация деятельности, индивидуальные и групповые методы обучения, особенности методов организации обучения, исправления ошибок, поощрение деятельности, содержание, объем и интенсивность нагрузки).
3. Оценка результативности деятельности занимающегося (группы).

Анализ учебно-тренировочного занятия с точки зрения педагогического общения

1. Краткая общая характеристика учебно-тренировочного занятия: цели, задачи, средства, методы и методические приемы, содержание тренировки.
2. Стиль педагогического общения: в центре – тренер, в центре – занимающиеся как индивидуальности, открытость или скрытность управленческой работы тренера.
3. Соответствие педагогического общения целям, этапам, формам и средствам, способам обучения: монологическое, диалогическое или групповое общение; четкость, конкретность, целенаправленность общения; вербальное или невербальное общение; различные виды деятельности.
4. Прямое и опосредованное воспитательное воздействие через общение.

5. Культура речи тренера. Тренер как доброжелательный речевой партнер. Соотношение прагматичности, логичности и эмоциональности в речевом и неречевом поведении тренера.
6. Внешняя комфортность общения тренера и занимающихся на занятии (насколько свободно они себя чувствуют, насколько целесообразны их речевые и неречевые действия).

Анализ занятия с физиолого-гигиенических позиций

1. Краткая общая характеристика занятия.
2. Требования, предъявляемые при данном плане тренировки к деятельности занимающихся, и их обоснованность с точки зрения требований психогигиены и физиологии.
3. Возможности мобилизации занимающихся данного возраста на восприятие мотивационно-целевой направленности занятия и их переход в состояние установки.
4. Особенности концентрации, распределения внимания и чередования видов деятельности.
5. Учет возрастных особенностей занимающихся и профилактика их дезадаптации на занятии. Сформированность навыка самоконтроля психофизического состояния умения осуществлять элементарную коррекцию.
6. Соблюдение гигиенических требований к содержанию спортивного помещения.

7. Соблюдение гигиенических требований при определении места занятия, времени его проведения, продолжительности.
8. Наличие или предупреждение психофизической перегрузки занимающихся.

Учет возрастных особенностей занимающихся

1. Соответствие сложности решаемых на занятиях задач возрастным возможностям занимающихся.
2. Соответствие степени технологической сложности материала уровню физического развития, подготовленности и психического развития занимающихся.
3. Дифференцированность подхода к занимающимся с учетом особенностей их соматического и психологического развития.

Алгоритмы к обсуждению открытых учебно-тренировочных занятий

В предложенной технологии дается следующая схема анализа открытого учебно-тренировочного занятия, в обсуждении которого принимают участие присутствующие специалисты. Им отводятся определенные роли.

Тренер-преподаватель, ведущий занятие, на основе предложенного алгоритма проводит самоанализ открытого учебно-тренировочного занятия.

Назначенные оппоненты (оппонент – специалист, который, в данном случае, анализирует и дает оценку какому-либо компоненту учебно-тренировочного занятия. В первую очередь необходимо выделить положительные впечатления, затем указать на недостатки и ошибки, возможно, на пути их исправления) на основе предложенных алгоритмов анализирует проведенное открытое учебно-тренировочное занятие (УТЗ) по следующим аспектам:

1. Место занятия в системе годичного цикла. Организация УТЗ;
2. Содержание УТЗ;
3. Методика проведения УТЗ;
4. Личностные качества тренера-преподавателя.

Присутствующие специалисты на основе разработанного протокола оценивают педагогические умения и навыки тренера-преподавателя.

Руководитель-организатор на основе предложенного алгоритма подводит итоги открытого УТЗ, делает выводы и дает практические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Методист как менеджер по обеспечению учебно-тренировочного процесса в рамках конкретной спортивной школы должен стать одной из ключевых фигур таковой деятельности.

2. Методическая деятельность спортивной школы должна быть направлена на повышение и оптимизацию качества образовательного процесса.

3. Педагогический контроль в спортивной школе дает объективную оценку влияния тренировочной деятельности на организм спортсмена, что в дальнейшем должно послужить для успешного управления процессом подготовки.

Однако вопросы организации, содержания и управления методической деятельностью спортивной школы в государственных нормативных документах и научно-методической литературе не отражены. Остается неясным, что включает методическая деятельность спортивной школы, каковы ее направления, содержание направлений, организация. Отсутствует четкость в дифференцировке учебной и методической деятельности спортивной школы.

В этой связи представляется актуальным сформировать целостное представление об управлении методической деятельностью, содержании методической работы спортивных школ. В работе раскрыты направления и руководство методической деятельностью спортивной школы, педагогический контроль.

Эффективное управление учебно-тренировочным процессом – это оптимальная система организации деятельности спортивной школы. Такое управление выражается в создании условий, способствующих реализации закономерностей спортивной тренировки.

Литература

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. – Харьков: Основа, 1993. – 244с.
2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека. – М.: Советский спорт, 2009. – 220с.
3. Губу В.П., Квашук П.В., Никитушкин В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 76с.
4. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: ФиС, 1982. – 199с.
5. Мишуков А.В. Управление организационно-методической деятельностью спортивной школы: дис. ...канд. Пед. Наук: 13.00.04. – М.: - 2006. – 129с.
6. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010. – 208с.
7. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 232с.
8. Никитушкина Н.Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – М.: Прометей, 2006.- 140с.
9. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ под общ. ред. М.А. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280с.
10. Паршикова А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система: социальное проектирование: монография. – М.: Советский спорт, 2003. – 352с.

11. Платонов В.Н., Сахновский П.К. Подготовка юного спортсмена. – Киев: Рядянська школа, 1988. – 288с.
12. Система подготовки спортивного резерва / под общ. ред. В.Г. Никитушкина. – М.: Квант, 1994. – 320с.
13. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / авт.-сост. А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2012. – 992с.
14. Столов И.И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения. – М.: Советский спорт, 2008.- 132с.
15. Столов И.И., Ивочкин В.В. Спортивная школа: начальный этап: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2007. – 140с.
16. Суханов А.Д. Системная организация и управление многолетней подготовкой спортсменов в единоборствах. – М.:, 2003. – 262с.
17. Томпсон П.Д. Введение в теорию тренировки: метод. пособие. –М.: Прспект, 2010. – 224с.
18. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980 – 255 с.