

Содержание методической работы

Семинар

«Методическая работа тренера-
преподавателя: управление содержанием»

19.03.2014

Сущность методической деятельности педагога

- методическая работа, связанная с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области
- деятельность, связанная с обучением конкретному предмету
- совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально- педагогической деятельности

Цель и функции методической деятельности

Цель - обслуживание практики обучения.

Функции :

- аналитическая;
- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;
- конструктивная (отбор, композиционное оформление учебной информации, представление форм предъявления учебного материала);
- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;
- исследовательская.

Методология методической деятельности

- **Объект**- процесс формирования знаний, умений, навыков.
- **Предмет** -приёмы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.
- **Субъект** - педагог или коллектив педагогов.
- **Продукт** (результат) - методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д.

Методическая деятельность

- - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения

Виды методической деятельности

Вид методической деятельности - это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование.

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы занятий теоритического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации ;
- конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений;
- разработка методики обучения;
- разработка видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков.

Методические умения

Освоение методической деятельности проходит через формирование методических умений.

Умение - это свойство личности выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний

Первая группа

- Умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста.
- Умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы.
- Умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала учебника.
- Умение проводить методический анализ локального отрезка учебной информации.
- Умение разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решений технических задач, опорные конспекты и т.д.
- Умение располагать учебный материал на доске, оформлять решение технических задач.
- Умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения.
- Умение разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний, умений и навыков.
- Умение разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся.
- Умение проводить анализ уроков теоретического и производственного обучения

Вторая группа

- Умение планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа.
- Умение планировать учебную и учебно-производственную работу учащихся по профессиональной деятельности.
- Умение конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции.
- Умение организовывать деятельность учащихся на уроке и управлять ею
- Умение применять методы теоретического и производственного обучения.
- Умение анализировать методические разработки.

Третья группа

- Умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике.
- Умение создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения.
- Умение создавать собственную методическую систему обучения и представлять её в методических рекомендациях